|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **20 а/б** |
| **Тема** | Reparieren und Selbermachen | | | | |
| **Наставна јединица** | Was wird hier gemacht? | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у аудио запису;  -да правилно користи вокабулар на тему ”Животни простор, уређење куће и стана”;  -да правилно користи инфинитив конструкцију um…zu  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -обнављање и усвајање новог вокабулара на тему  -употреба конструкције um…zu за изражавање намере    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | поправка, кућа, предмети, зид | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Ликовна култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник, компјутер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају, јављају се и читају домаћи задатак. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике на страну 161 и каже ученицима да погледају слике у вежби 4  -пита ученике да ли су им објашњења испод слика јасна  -пита ученике којим редоследом Сара и Бен раде ове послове  -пушта вежбу  -проверава са ученицима решења  -каже ученицима да је потребно да запишу шта им је од материјала потребно  -пушта вежбу поново  -провера у пленуму  -пита ученике зашто им је потребно нешто од наведених ствари  -пише на табли:  WOZU… записује одговор, који је дао неко од ученика и указује на конструкцију UM… ZU  -објашњава правило, диктира правило  -даје задатак да ученици сами напишу пар примера са овом конструкцијом  -обилази ученике, помаже ученицима којима је помоћ потребна  -провера у пленуму | | Ученици:  -отварају књигу и раде вежбу  -питају за непознате рећи  -дају одговоре  -дискутују о одговорима  -раде вежбу / слушају аудио запис  -питају ако им је потребна помоћ  -записују непознате речи  -раде вежбу у пару  -проверавају решења  -записују правило за конструкцију UM… ZU  -пишу своје примере | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све јасно, има ли потешкоћа у вези са новим градивом.  Домаћи задатак : вежба 4 на страни 165 | | Ученици одговарају на питања.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |